***«Утверждаю»***

*Заведующая МБДОУ*

*«Солнечный детский сад»*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Колчина А.Ю.*

*Приказ № 83 от 31.08. 2017 г.*

***ПЛАН РАБОТЫ***

***МБДОУ***

***«Солнечный детский сад»***

***на 2017 – 2018 уч. год***

***Обсуждено на педсовете***

***30 августа 2017г.***

**Информационная справка**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Солнечный детский сад»**

на 01.09.2017 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Солнечный детский сад» является звеном муниципальной системы образования администрации Вышневолоцкого района Тверской области, обеспечивающее помощь семье в воспитании детей, охрану и укрепление их физического и психического здоровья и развитие и образование дошкольников с 1,5 до 8 лет. МБДОУ «Солнечный детский сад» определяется его местом в муниципальной системе образования, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Дошкольное образовательное учреждение находится на бюджетном финансировании.

МБДОУ «Солнечный детский сад» функционирует с 01 октября 1970 года, 2 квалификационная категория. С 29.12.2015г. - переименован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вышневолоцкого района "Солнечный детский сад"

Лицензия на правоведения образовательной деятельности (соблюдение сроков действия и контрольных нормативов) № 261 от 25 мая 2016 года.

Детский сад размещен по адресу п. Солнечный, ул. Молодёжная, д 5-5А, в 2-х зданиях типового проекта, рассчитанных **на 120 мест.**

В ДОУ функционирует 6 групп (2-ая группа раннего возраста, 1-ая младшая группа, 2-ая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа).

**Анализ педагогических кадров.**

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано штатами полностью. Педагогический коллектив стабилен. Уровень педагогов соответствует квалификационным требованиям реализуемой программы дошкольного образования «Радуга» (Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, С.Г.Якобсон) и Государственного стандарта. В ДОУ работают 11 педагогов и руководитель ДОУ.

**Информация по педагогическому составу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **должность** | **Год рожде-ния** | **Образование** | **Учебное заведение,**  **год окончания** | **Общ**  **стаж** | **Пед**  **стаж** | **Катего-рия** | **Курсы, год** | **Аттес-тация** |
| **Колчина**  **Алла**  **Юрьевна**  заведующая | 23.06.  1976г. | среднее профессио-нальное | Вышневолоцкий механико-технологический техникум  !994г. | 22 года | 1,7 мес. |  | 2016г.  ФГОС |  |
| **Романова Светлана Юрьевна,**  старший воспитатель | 16.01.  1974г. | среднее профессио-нальное | Торжокское педучилище,  1993г. | 24  года | 24  года | Высшая | 2015г. ФГОС  2016г.  Экспертиза | 20.12.  2016г. |
| **Родионова Любовь Николаевна,** музыкальный  руководитель | 28.12.  1961г. | среднее профессио-нальное | Калининское педучилище,  1982г. | 35 лет | 35 лет | Высшая | 2014 г.  ФГОС | 24.11.  2015г |
| **Слесарева Надежда Николаевна,**  воспитатель | 21.12.  1957г. | среднее профессио-нальное | Вышневолоцкое медучилище, 1979г. | 39 лет | 38 лет | Первая | 2017г.  ФГОС | 26.02.  2013г. |
| **Семёнова**  **Ольга Викторовна**,  воспитатель | 15.02.  1965г. | среднее профессио-нальное | Торжокское педучилище, 1987г. | 37 лет | 31  год  5 мес | Первая | 2014г.  ФГОС | 10.11.  2015г |
| **Гаврилова Татьяна Константиновна** воспитатель | 03.03.  1962г. | среднее профессио-нальное | Торжокское педучилище,  1981г. | 36 лет | 36 лет | Первая | 2015г.  ФГОС | 25.02.  2014г. |
| **Спиридонова Надежда Николаевна**, воспитатель | 03.09.  1961г. | среднее профессио-нальное | Торжокское педучилище,  1980г. | 37  лет | 34 года  6 мес | Первая | 2010  (ИКТ)  2014г.  ФГОС | 25.02.  2014г |
| **Ельцова Полина Филипповна**  воспитатель | 30.05.  1994г. | среднее профессио-нальное | ГБОУ СПО «Тверской педагогический колледж» | 2 года 6 мес. | 2 года 6 мес | - |  |  |
| **Синявина Наталья Валентиновна,** воспитатель | 16.01.  1974г. | среднее профессио-нальное | ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж» | 16 лет | 5 лет  5 мес | Соответ- ствие занимае-мой  должнос-ти | 2015г.  ФГОС | 24.02.  2015г |
| **Травкина**  **Татьяна**  **Павловна,**  воспитатель | 07.04.  1964г. | среднее профессио-нальное | Торжокское педучилище,  1985г. | 36 лет | 13 лет 3 мес | Соответ- ствие занимае-мой  должнос-ти | 2014г.  ФГОС | 23.10.  2015г. |
| **Мишина**  **Елена**  **Сергеевна** | 13.03.1986г. | высшее | Тверская государственная сельскохозяйст-венная академия,  2008 г. | 6 лет | 1 год | - | - |  |
| **Романова**  **Анна**  **Викторовна** | 28.09.1995г | среднее профессио-нальное | ГБОУ СПО «Вышневолоц-кий колледж»,  2014г. | 1 год 7 мес | 1 год | - | - |  |

Все педагогические работники работают на штатной основе. Средняя нагрузка на одного педагогического работника в неделю составляет 36 часов, музыкального руководителя -24 часа.

**Педагогический стаж** **педагогов**:

до 5 лет - 3 человека;

от 5 до 10 лет – 1 человек;

от 10 до 20 лет - 1 человек;

от 20 лет до 30 – 1 человек;

свыше 30 лет – 5 человек.

**Средний возраст педагогов** – 45 лет:

20 -30 лет –2 человека;

30- 40 лет –1 человек

40- 50 лет – 2 человека;

Свыше 50 лет – 6 человек.

Повышение профессионального уровня педагогов ДОО осуществляется через посещения ими РМО, семинаров, проводимых в районе, курсы повышения квалификации при Тверском областном институте усовершенствования учителей, обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации через систему Интернет.

За многолетний и добросовестный труд педагогические работники награждены: 3 педагога – Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, 6 педагогов - Почётной грамотой Министерства образования Тверской области. Кадровый потенциал способен использовать все его возможности для качественной реализации образовательного процесса в ДОУ.

**Анализ деятельности ДОУ.**

В 2016/17 учебном году педагогический коллектив МБДОУ «Солнечный детский сад» работал на основе:

* Основной образовательной программы МБДОУ «Солнечный детский сад»
* комплексной программы воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.И. Гризик, Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьёвой, С.Г. Якобсон,
* программы «Из детства – в отрочество» Т.Н. Дороновой (с 1 до 3 лет).
* Рабочих программ педагогов

Деятельность учреждения в 2016/17 учебном году была направлена на:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях освоения ФГОС ДО.

2. Совершенствование работы по внедрению здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях и досугах.

3. Формирование связной речи воспитанников в различных формах и видах детской деятельности.

4. Воспитание у дошкольников экологической культуры как базисного качества личности.

5. Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Педагоги ДОУ своевременно проходят аттестацию, таким образом: 2 человека имеют высшую квалификационную категорию, 4 человека – первую категорию, 2 – соответствие занимаемой должности, 3 педагога – молодые специалисты, не проработавшие в ДОУ 2-х лет.

Педагоги повышают свою квалификацию через обучение, курсы переподготовки, курсы повышения квалификации.

Обучение:

Мишина Е.С. – 1 курс ТГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина» по специальности «Воспитатель детей дошкольного возраста»

Романова С.Ю., Синявина Н.В. – 4 курс Российского нового университета по специальности «Психология»

Курсы переподготовки:

Романова А.В. – ООО Учебный центр «Профессионал, г. Москва по программе «Воспитание детей дошкольного возраста»

Курсы повышения квалификации:

Родионова Л.Н., Семёнова О.В. – «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников Тверской области»

Романова С.Ю. – «Роль методических объединений в реализации программ учительского роста» (1 сессия)

Для решения годовых задач воспитательно-образовательной работы были намечены и проведены 5 Советов педагогов, два тематических контроля, консультации согласно запросам педагогов и годовому плану, семинары-практикумы «Культура речи педагога», «Технология экологического воспитания», аукцион педагогических идей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Тематический контроль по теме: «Организация работы в ДОУ по формированию связной речи воспитанников в различных формах и видах детской деятельности» показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Однако анализ результата показывает, что проводимая работа не достаточно эффективна: имеют место проблемы с фонематической и лексической сторонами речи. Взаимодействие с родителями по вопросам речевого развития детей не носит целенаправленного характера.

Тематический контроль по теме: «Организация работы в ДОУ по внедрению здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях и досугах» показал, что все педагоги ДОУ владеют методикой физического развития дошкольников, знают и часто применяют здоровьесберегающие технологии: физкультурные занятия, физкультминутки, подвижные игры, релаксацию, пальчиковую и дыхательную гимнастики, но их знание программных задач по физическому воспитанию не совершенны. Педагоги учитывают индивидуальные особенности и распределяют двигательную активность детей во время проведения физкультурных занятий и развлечений.

Во всех группах созданы оптимальные условия для развития двигательной активности детей.

Также воспитатели взаимодействуют с родителями по вопросам физического воспитания: дают рекомендации по закаливанию, по профилактике различных заболеваний. В каждой группе для родителей имеется наглядная информация, которая постоянно обновляется.

Педагогами были подготовлены различные консультации, а именно:

* «Как привить ребёнку любовь к природе»
* «С пальчиками играем – речь развиваем»
* «Организация питания в ДОУ»
* «Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников»
* «Речевая агрессия у детей»
* «Экологические акции в ДОУ как форма работы с детьми»
* «Роль воспитателя в обучении дошкольников игре на детских музыкальных инструментах»
* «Аттестация как фактор стимулирования личностного развития педагогов»
* «Виды здоровьесберегающих технологий»
* «Система правового воспитания дошкольников в ДОУ»
* «Новые подходы к организации логико-математического развития детей дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС ДО»

На базе детского сада проведено методическое объединение воспитателей детей раннего возраста на тему: «Художественно-эстетическое развитие. Организация и проведение развлечений для самых маленьких». Слесарева Н.Н. показала развлечение «Осенние сюрпризы». Так же воспитатели посещали РМО на базе других детских садов.

Во 2 младшей группе прошёл коллективный просмотр на тему: «Наблюдение за животными как метод экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста», Синявина Н.В. показала занятие «Улитка – длинные рожки». В средней группе Семёнова О.В. сделала отчёт по самообразованию по теме: «Развитие творческих способностей детей средствами театрализованной деятельности», вместе со своими воспитанниками показала «Сказку о маленьких цыплятах»

Воспитатели и дети принимали участие в различных конкурсах:

-в конкурсе поделок из природного материала «Дары осени» на уровне образовательного учреждения,

- в муниципальном конкурсе рисунков по ПБ, по результатам которого воспитанник старшей группы Сирозиев Арсений занял 3 место за рисунок «Не затевайте у печки игру»;

- в муниципальном конкурсе рисунков и фотографий «Дорога и дети», по результатам которого воспитанник подготовительной группы Тамаев Максим занял 3 место в номинации «Рисунок» за работу «Мой друг – светофор», а Лебедевой Вике и Мишину Сергею за фотоработы «Мы с братом в безопасности» и «Фликер – безопасность моей сестрёнки» объявлена благодарность за участие в конкурсе в номинации «Фотография».

- в региональном конкурсе «Неопалимая купина»,  посвящённому 125-летию Российскому пожарному добровольному обществу, по результатам которого воспитанница старшей группы Маринычева Ксения заняла 3 место за поделку «Огнетушитель»;

- в конкурсе на лучший спортивный уголок на уровне образовательного учреждения места распределились следующим образом: 1 место – 2 группа раннего возраста, 2 место- 1 младшая группа, 3 место – старшая группа;

- в конкурсе плакатов «Береги электроэнергию» на Неделе энергосбережения 1 место заняла средняя группа, 2 место – подготовительная группа, 3 место – старшая группа;

- в смотре-конкурсе поделок «Символ Нового года 2017», цель которого - способствовать совместной творческой деятельности детей и родителей; создать в ДОУ атмосферу новогоднего праздника

- Спиридонова Н. Н. вместе с воспитанниками подготовительной группы участвовала во Всероссийском творческом конкурсе «Они сражались за Родину», объявленным  Центром дистанционных мероприятий для развития детей дошкольного возраста «БЭБИ-АРТ», получила диплом 1 степени за презентацию «Они приближали Победу», дети - дипломы 2 степени за рисунки ко Дню Победы.

- Семёнова О.В. приняла участие в областном природоохранном социально - образовательном проекте «Эколята – дошколята» с проектом «Птицы – наши пернатые друзья»;

- 2 педагога: Слесарева Н.Н. и Семёнова О.В. вошли в Книгу Почёта работников образования Вышневолоцкого района;

Синявина Н.В. заняла 1 место в муниципальном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России 2017» и представила Вышневолоцкий район на региональном этапе в г. Твери.

Воспитатели и дети принимали участие в акциях:

- «Поможем пернатым» (на уровне образовательного учреждения)

- Всероссийская добровольная акция «Противопожарная безопасность»

- В фестивале, приуроченном к Году экологии, «Как прекрасен этот мир»

Воспитатель Спиридонова Н.Н. за большой личный вклад в развитие системы образования Вышневолоцкого района была награждена Благодарностью Главы Вышневолоцкого района, а воспитатель Синявина Н.В. за добросовестный труд и достигнутые успехи в деле обучения и воспитания детей награждена Почётной грамотой РОО.

Семёнова О.В. воспользовалась предложением профсоюзной организацией и совершила увлекательный тур в три древнерусских города: Псков, Изборск и Печоры.

В сентябре-октябре был проведён месячник по ПДД. Основной целью проведения месячника было восстановление навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптацией детей к транспортной среде.

Для обучения правилам дорожного движения использовали различные формы и методы работы, в том числе беседы, чтение художественной литературы, показ видеороликов.

Для родителей в детском саду был приобретён и вывешен стенд «Уголок безопасности дорожного движения», в приёмных групп также обновлены стенды по ПДД, предложена информация: ширмы «Безопасность детей на дорогах», памятки «Обучение детей правилам дорожного движения», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», папка-передвижка «Правила дорожного движения в стихах» и др.

Была проведена акция «Автокресло – детям!», направленная на популяризацию использования детских удерживающих устройств и защиту прав детей - пассажиров, в ходе которой в родительских уголках была размещена информация об использовании ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей в личном автомобиле, родителям-водителям были вручены памятки-листовки «Правила перевозки детей в автомобиле».

В рамках профилактической акции «Засветись» в доступной форме детям разъяснили о необходимости крепления светоотражающих элементов на одежде и иных предметах, для родителей были вывешены памятки «Фликеры детям купите, родители, пусть на дороге их видят водители!», оформлена ширма «Фликер - это моя безопасность».

Был скорректирован паспорт дорожной безопасности МБДОУ «Солнечный детский сад», в месте, доступном для детей и родителей, размещена схема безопасного маршрута движения детей «дом - детский сад - дом».

На сайте ДОУ на странице «Безопасность дорожного движения» в рамках акции «Сбережём детей на дорогах» были вывешены пост-сообщения: «Давайте беречь наших детей все вместе», «Не гоните, водители, вы ведь тоже родители!», «Прочитай и передай другому». Цель этих пост-сообщений: призыв и соблюдение правил и норм безопасного вождения и поведения на дорогах.

Так же в сентябре сотрудниками филиала ОАО «РЖД» была проведена разъяснительная работа по правилам безопасного нахождения на объектах железной дороги, педагогам продемонстрирован видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности», для работы с детьми предложен буклет «Правила безопасного поведения детей на железнодорожном транспорте».

С 18.10.2016г. по 18.11. 2016г. прошёл месячник пожарной безопасности, цель которого - снижение количества пожаров, а также предупреждение гибели людей на пожарах, детской гибели и травматизма на пожарах. В рамках акции «Безопасность детей – забота родителей» всем родителей под роспись были выданы памятки по ПБ, в родительских уголках вывешена различная информация, в холле оформлен стенд «Пожарная безопасность».

На сайте ДОУ была создана страница «Пожарная безопасность», на которой вниманию родителей представлены памятки, буклеты по пожарной безопасности, а так же обращение руководителя Отдела надзорной деятельности и профилактической работы к жителям Вышневолоцкого района о соблюдении правил пожарной безопасности.

Разработано Положение о добровольной пожарной дружине МБДОУ «Солнечный детский сад», выбран состав пожарной дружины.

С детьми проведены беседы, чтение художественной литературы, занятия по ПБ «Как мы боремся с огнём», «Тили-бом! Тили-бом! Загорелся кошкин дом» и др., продемонстрированы видеоролики.

В детском саду были организованы и проведены различные праздники, развлечения и итоговые мероприятия: «День Знаний», «Концерт ко Дню дошкольного работника», «Здравствуй, осень», «Новый год», «Широкая масленица», «23 февраля», «Мамин день 8 Марта», «Спортивный зимний праздник», «День здоровья», музыкальный фестиваль детского творчества, выпускной бал.

В преддверии праздника Дня Победы был проведён утренник «Этих дней не смолкнет слава!», посвящённый 72-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Проводились и другие мероприятия, посвящённые этой дате. Дети ходили на экскурсию к памятнику «Солдату-победителю», воспитанники подготовительной группы выступили в Солнечном ДК на концерте ветеранов с танцами «Салажата» и «Девичий хоровод», в холле детского сада был оформлен стенд «Бессмертный полк», цель которого - сохранение в каждой семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны, патриотическое воспитание детей, их приобщение к подвигу прадедов.

Воспитанники детского сада - постоянные посетители библиотеки, часто посещают различные мероприятия. В детском саду так же проходят встречи с работниками библиотеки, например вечер «Художник – Зима», на котором дети знакомились с поэзией на зимнюю тему, познавательно-игровая программа «Любимые животные дедушки Корнея», экологические уроки «Зимующие птицы» и «Первоцветы».

Активно ведётся работа детского сада и с другими социальными партнёрами.

Было организовано литературное шоу с детским поэтом Андреем Слониковым «С книгой по жизни идти», в конце которого автор подарил детям свою книгу «Маленький сборник вкусных полезных стихов».

Дети подготовительной группы посещали предшкольные занятия у учителя начальных классов Водневой Н.В. Воспитанники детского сада – частые посетители картинной галереи, зала краеведения. Многие занимаются и выступают на концертах в Солнечном Доме культуре. Частые гости в детском саду – артисты г. Вышнего Волочка, Твери, Ростова и других городов. Дети с удовольствием посмотрели спектакли «Золотая рыбка», «Рассказы шута», «Весёлый светофорчик», «Волшебный мешок», «Школа фокусов» и др.

Работа с родителями в детском саду проходит через различные формы: консультации, анкетирование, оформление стендов, памяток, буклетов и т.д.

Организовано и проведено общее родительское собрание по теме: «Безопасность детей на дорогах», на котором транслировались ролики по безопасности дорожного движения, по использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей, а также светоотражающих элементов на их одежде.

Вся работа педагогического коллектива отражается на сайте детского сада http://solndetskii.ucoz.ru/. Родители и другие посетители сайта могут узнать новости ДОУ, познакомиться с различными методическими материалами, задать вопрос в разделе «Гостевая книга».

**Анализ результатов освоения Программы по образовательным областям.**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-ая младшая**  **группа** | | **2-ая младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовит.**  **группа** | | **Средний показатель** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Средний показатель усвоения ОО** | 3,2 | 3,9 | 2,9 | 4,2 | 3,2 | 4,1 | 2,9 | 4,0 | 3,7 | 4,6 | **3,2** | **4,2** |
| **Выводы** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.  Физическое воспитание и развитие детей в ДОУ осуществлялось с учетом их состояния здоровья, самочувствия и эмоционального состояния. В ходе образовательной деятельности дети овладевали техникой выполнения всех видов жизненно важных движений, приобретали базовые умения и навыки в спортивных играх, учились ценить хорошее самочувствие и бодрое настроение. В детском саду созданы условия, способствующие освоению детьми основных видов движений, техники их выполнения. На занятиях и вне их воспитатели обеспечивали сбалансированное сочетание самостоятельных и организованных форм двигательной активности детей в течение дня.  Кроме этого в детском саду проводились Дни здоровья, спортивные праздники и досуги, подвижные игры и развлечения, а также утренняя гимнастика и гимнастика после сна.  В ходе образовательной деятельности дети усвоили основные культурно-гигиенические навыки, соблюдают элементарные правила самообслуживания, приёма пищи, у многих чётко сформировано представление о здоровом образе жизни.  Для улучшения работы по данной области необходимо:  - широко использовать интегрированные формы проведения занятий по физической культуре;  - обеспечивать оптимальную организацию двигательного режима дошкольников;  - совершенствовать работу по физическому воспитанию на основе диагностических данных;  - реализовывать в практике работы ДОУ комплекс современных здоровьесберегающих технологий;  - проводить углубленную работу по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни с использованием технологий валеологической направленности; | | | | | | | | | | | |

1. **Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-ая младшая**  **группа** | | **2-ая младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовит.**  **группа** | | **Средний показатель** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Средний показатель усвоения ОО** | 2,7 | 3,5 | 1,9 | 3,1 | 3,2 | 4,0 | 3,3 | 4,0 | 4,1 | 4,8 | **3,0** | **3,9** |
| **Выводы** | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.  В каждой группе создана предметно-развивающая среда для организации свободной игровой деятельности детей. Воспитатели систематически обновляют атрибуты для игры, используя при этом как готовые предметы, купленные в магазине, так и сделанные своими руками из бросового материала. В игре воспитываются доброжелательное отношение, чувство доверия, дети учатся распознавать эмоциональные переживания и состояние окружающих, разрешать конфликтные ситуации, договариваться, соблюдать очерёдность, делиться игрушками, устанавливать контакты. Но ещё не все дети могут соблюдать ролевое поведение, проявлять инициативу в игре, обогащать сюжет.  Отмечено, что многие дети с удовольствием включаются в трудовую деятельность: выполняют обязанности дежурного по столовой и уголку природы, готовят к занятиям своё рабочее место и убирают его по окончании работы, стараются поддерживать порядок в группе и на участке. Однако зачастую дети оставляют начатое дело незавершённым, выполняют лишь поручения взрослого, редко проявляют трудолюбие самостоятельно.  Педагогам следует обратить внимание на:   * включение детей всистему социальных отношений путем развития игровой деятельности; * приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; * формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств; * системность, последовательность проводимых мероприятий; * проведение праздников, развлечений, досугов с участием детей, педагогов и родителей по закреплению правил дорожного движения и правил пожарной безопасности. | | | | | | | | | | | |

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-ая младшая**  **группа** | | **2-ая младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовит.**  **группа** | | **Средний показатель** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Средний показатель усвоения ОО** | 2,2 | 3,1 | 2,5 | 3,7 | 2,9 | 4,2 | 3,2 | 4,1 | 3,1 | 4,1 | **2,8** | **3,9** |
| **Выводы** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Систематическая работа по познавательному развитию детей способствовала функционированию познавательной сферы, а именно: дети знают и называют многие растения и животных, какую пользу они приносят человеку, умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению, различают геометрические фигуры, любят конструировать из различных видов конструктора. У старших дошкольников развиты такие познавательные процессы, как память, воображение, мышление, сформирован чувственно-эмоциональный опыт и личное отношение к окружающему миру. Но ещё имеются трудности в усвоении временных понятий о днях недели, месяцах года, в ориентировке по календарю. Многие не знают символику России – герб, флаг, гимн, их функциональное назначение; некоторые затрудняются назвать достопримечательности родного края.  Большую помощь в работе оказывает познавательный кабинет, разделённый на блоки. Он пополнен дидактическими играми и различной познавательной литературой, однако имеющийся материал используется воспитателями ограниченно.  В следующем учебном году хочется обогатить познавательную сферу развития, пополнив развивающую среду новыми разнообразными материалами и уделить особое внимание таким формам занятий как наблюдение и экспериментирование.  Так же необходимо:  - создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности используя новые технологии, в частности проектную деятельность;  - обновить в группах старшего дошкольного возраста «мини лабораторию», «мини - музеи» и игротеку по познавательному развитию; | | | | | | | | | | | |

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-ая младшая**  **группа** | | **2-ая младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовит.**  **группа** | | **Средний показатель** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Средний показатель усвоения ОО** | 2,4 | 3,8 | 2,2 | 3,3 | 2,5 | 3,4 | 2,5 | 3,7 | 3,4 | 4,3 | **2,6** | **3,7** |
| **Выводы** | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.  У дошкольников сформирован интерес к художественному слову, развиты навыки общения со взрослыми и сверстниками, умение использовать свой жизненный опыт, передавая его в связном повествовании. Однако больше внимания надо уделять работе над звуковой культурой речи, составлению рассказов по сюжетным картинам, пересказыванию литературных произведений. Детей старшего дошкольного возраста учить различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, использовать больше индивидуальных форм работы с детьми.  В каждой возрастной группе отведено место для развивающего центра «Здравствуй, книжка!», где дети могут самостоятельно работать с уже знакомой литературой. Воспитанники проявляют интерес к книгам, любят слушать, рассказывать и инсценировать небольшие сказки, заучивают и читают наизусть стихотворения, считалки, загадки. Но не все дети знают и называют писателей понравившихся произведений, не могут различить жанры литературных произведений. | | | | | | | | | | | |

1. **Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные группы** | **1-ая младшая**  **группа** | | **2-ая младшая**  **группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | **Подготовит.**  **группа** | | **Средний показатель** | |
| **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** | **с** | **м** |
| **Средний показатель усвоения ОО** | 3,1 | 3,6 | 2.1 | 3,1 | 2,6 | 3,6 | 3,4 | 4,1 | 3,2 | 4,3 | **2,9** | **3,7** |
| **Выводы** | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).  В детском саду проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Привлекались родители к совместному творчеству. Воспитатели приобщают детей к изобразительному искусству, знают индивидуальные особенности своих детей, умеют строить работу по художественному творчеству в разные режимные моменты, организовывать предметно-развивающую среду, обращают внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире, знакомят детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. В результате у детей повысился интерес к художественно – продуктивной деятельности. Следует отметить, что больше внимания надо уделять народному декоративно-прикладному искусству, побуждать детей к самостоятельности, учить создавать сюжетные изображения, проявлять фантазию и творческое воображение.  Музыкальный руководитель предоставляет много возможности детям для импровизаций, самовыражения, создаёт условия для творческой активности детей в музыкальной деятельности. Дети умеют устанавливать связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа, различают жанры музыкальных произведений, могут петь, выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.  С целью улучшения работы по данному направлению необходимо:  - пересмотреть существующие подходы к оформлению уголков по изобразительной деятельности во всех возрастных группах;  - систематически проводить индивидуальную работу с детьми, выявлять детей с художественно-эстетическими способностями;  - знакомить воспитанников с нетрадиционными формами рисования, способам лепки, выполнением аппликации,  - уделять внимание детям со слабо развитыми вокальными навыками, использовать больше упражнений для развития звуковысотного соотношения, ритмических заданий. | | | | | | | | | | | |

**Итоговые показатели уровня развития детей, усвоения ими программных**

**требований по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Возрастные группы** | | | | | | | Средний показа  тель усвоения ОО |
| **2 гр. раннего возраста** | **1 младшая группа** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** |
| Сред ний показа тель усвое ния ОО | Н.г | - | 2,7 | 2,3 | 2,9 | | 3,1 | 3,5 | **2,9** |
| К.г | - | 3,6 | 3,5 | 3,9 | | 4,0 | 4,4 | **3,9** |

**Вывод:** показатель воспитанности и обученности по группам ДОУ на начало года составлял 2,9, что свидетельствует о наличии проблем в развитии детей. В течение года велась последовательная и систематическая работа, и в результате показатели стабилизировались и достигли 3,9, что соответствует норме.

**Анализ результатов мониторинга образовательного процесса.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **2014-2015**  **уч. год** | **2015-2016**  **уч. год** | **2016-2017**  **уч. год** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | 84% | 80% | 78% |
| **Познавательное**  **развитие** | 78% | 80% | 78% |
| **Речевое**  **развитие** | 74% | 74% | 74% |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | 72% | 76% | 74% |
| **Физическое**  **развитие** | 86% | 82% | 84% |

Результат мониторинга показал, что образовательная деятельность в ДОУ реализуется на достаточном уровне. Наиболее высокие результаты достигнуты по образовательной области «Физическое развитие». Однако на низком уровне находятся показатели по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Таким образом, перед нами стоит задача повысить уровень усвоения детьми программы по данным разделам посредством системы работы с детьми и воспитателями.

**Анализ заболеваемости детей в МБДОУ «Солнечный детский сад»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| квартал | |  | 1 квартал | | | 2 квартал | | | 3 квартал | | | Динамика |
| месяц | |  | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |  |
| Списочный состав | | 2014-15у.г. | 103 | 103 | 104 | 105 | 105 | 104 | 104 | 104 | 105 | положительная |
|  | | 2015-16у.г. | 105 | 106 | 106 | 106 | 110 | 108 | 108 | 108 | 107 | положительная |
| **2016-2017** | 103 | 103 | 102 | 102 | 103 | 104 | 103 | 104 | 107 | положительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фактическая  посещаемость | Чел. | 2014-15у.г. | 79 | 75 | 89 | 76 | 81 | 70 | 70 | 70 | 87 | положительная |
| 2015-16у.г. | 84 | 87 | 86 | 88 | 65 | 61 | 86 | 84 | 84 | стабильная |
|  | **2016-2017** | 94 | 97 | 95 | 92 | 92 | 95 | 99 | 99 | 103 | положительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заболеваемость | Чел. | 2014-15у.г. | 38 | 37 | 19 | 34 | 23 | 35 | 47 | 29 | 13 | положительная |
| 2015-16у.г. | 21 | 21 | 42 | 19 | 44 | 16 | 16 | 21 | 8 | положительная |
|  | **2016-2017** | 30 | 28 | 27 | 15 | 12 | 26 | 27 | 15 | 12 | положительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Структура  заболеваемости | Органов  дыхания | 2014-15у.г. | 35 | 34 | 13 | 28 | 21 | 33 | 46 | 26 | 13 | положительная |
| 2015-16у.г. | 21 | 21 | 40 | 18 | 44 | 16 | 15 | 19 | 8 | положительная |
|  | **2016-2017** | 29 | 27 | 26 | 12 | 10 | 25 | 27 | 14 | 11 | положительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Инфекц.  заболев. | 2014-15у.г. | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | положительная |
| 2015-16у.г. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | положительная |
|  | **2016-2017** | - | - | 1 | 2 | 2 | - | - | - | - | положительная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Травмы | 2014-15у.г. | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | положительная |
| 2015-16у.г. | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | положительная |
|  | **2016-2017** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | положительная |
| Другое | 2014-15у.г. | 3 | 3 | 4 | 6 | 1 | 1 | 1 | 3 | - | положительная |
|  |  | 2015-16у.г. | - | - | 1 | 1 | - | - | 1 | 2 | - | отрицательная |
|  |  | **2016-2017** | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | стабильная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персона­лом ДОУ были определены основные направления воспитательно-оз­доровительной работы с детьми, сотрудниками и родителями:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в части охраны здоровья воспитанников. Продолжить работу по становлению у воспитанников начал здоровьесберегающей компетентности через интеграцию областей.

- Продолжение работы по созданию единого здоровьесберегающего пространства и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ДОУ и семьи через участие в проведении спортивных праздников и развлечений, «Дней здоровья».

- Пополнение спортивного оборудования

- Повышение уровня профессиональной компетентности молодых педагогов за счёт посещения МО, курсов ПК, наставничества.

-Повысить результативность психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

- Увеличение в рационе детского питания фруктов и овощей.

**Цели и задачи работы**

**на 2017 - 2018 учебный год.**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам поддержки детской инициативы в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Совершенствование навыков социально-психической ориентации детей в обществе, социализации личности ребенка в современных условиях.

3. Формирование звуковой культуры речи дошкольников в условиях ДОУ и семьи.

4. Развитие творческих способностей  дошкольников посредством народного декоративно-прикладного искусства.

5. Оптимизация предметно-развивающей среды учреждения с учётом образовательной программы и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**План мероприятий по выполнению**

**цели и задач ДОУ.**

**РАБОТА С КАДРАМИ.**

**Повышение квалификации:**

**-МО района:**

Ранний возраст – Мишина Е.С.

Младше - средний возраст – Романова А.В.

Старший возраст – Ельцова П.Ф.

**- Курсы повышения квалификации:**

2017г. 2018г.

Травкина Т.П. Гаврилова Т.К.

Семёнова О.В. Ельцова П.Ф.

Спиридонова Н.Н. Синявина Н.В.

Родионова Л.Н. Мишина Е.С.

Романова С.Ю. Романова А.В.

- **Курсы**  [**профессиональной перепод**г**отовки** «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»](https://infourok.ru/kursy/117.html)

Романова С.Ю.

**Обучение:**

Романова С.Ю., Синявина Н.В. – 5 курс Российского нового университета

Ельцова П.Ф. – 1 курс Российского нового университета

Мишина Е.С. – 2 курс ГБОУ СПО «Торжокский педагогический колледж»

**Аттестация:**

Слесарева Н.Н. – на первую квалификационную категорию, февраль 2018г.

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГОВ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Тема самообразования** | **Форма отчёта** | **Сроки** |
| **1** | Романова С.Ю. | «Профессиональное развитие педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта» | выступление на  РМО | февраль |
| **2** | Родионова Л.Н | «Развитие творческих способностей и эмоциональной сферы через различные виды деятельности» | Консультация | январь |
| **3** | Спиридонова Н.Н. | «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через обучение рассказыванию» | Выступление на педсовете | ноябрь |
| **4** | Ельцова П.Ф. | «Использование разнообразных техник нетрадиционного рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста». | Организация выставки работ детей | апрель |
| **5** | Семёнова О.В. | «Роль оригами в развитии конструктивного мышления детей дошкольного возраста» | Презентация проекта | март |
| **6** | Слесарева Н.Н. | «Формирование двигательных навыков у детей раннего возраста» | Собеседование | февраль |
| **7** | Гаврилова Т.К. | «Использование метода мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста». | выступление на педсовете | апрель |
| **8** | Синявина Н.В. | «Развитие игровой деятельности у детей младшего дошкольного возраста» | отчёт на рабочем месте | январь |
| **9** | Травкина Т.П. | «Дидактическая игра как форма обучения детей раннего возраста» | Выставка дидактических игр | март |
| **10** | Мишина Е.С. | «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста» | Отчёт на рабочем месте | май |
| **11** | Романова А.В. | «Нетрадиционные материалы в аппликации как средство художественной выразительности детей дошкольного возраста» | Организация выставки работ детей | май |

**НАСТАВНИЧЕСТВО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагог-наставник** | **Молодой специалист** |
| Слесарева Н.Н. | Мишина Е.С. |
| Семёнова О. В. | Романова А.В. |
| Спиридонова Н.Н. | Ельцова П.Ф. |

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**СЕМИНАРЫ**

***Семинар № 1(Ноябрь)***

**Тема: «Некоторые аспекты формирования звуковой культуры речи у дошкольников»**

**Цель:** повышение уровня компетенции педагогов для эффективного педагогического воздействия при формировании звуковой культуры речи и профилактики речевых нарушений у дошкольников.

**Задачи:**

- систематизировать знания педагогов по формированию звуковой культуры речи у дошкольников;

- рассмотреть приёмы работы для повышения теоритического уровня и практических навыков работы педагога с детьми;

- упражнять педагогов в выборе наиболее эффективных вариантов работы по звуковой культуре речи.

**План семинара**

1. Организационный момент:
   * Тезис незаконченного предложения: «Мне приятно тебе сказать»
   * Игра: «Молекулы»
2. Сообщение о поэтапном развитии звуковой культуры речи по возрастным группам.
3. Практическая часть
4. Подведение итогов – методика «Телеграмма»

***Семинар № 2 (февраль)***

**Тема: «Вопросы поддержки детской инициативы в рамках реализации ФГОС ДО» (теоретический семинар)**

**План семинара**

1) Что такое «детская инициатива и самостоятельность»?

2) Как развивать инициативность и самостоятельность в дошкольниках?

3) Как создать условия для развития детской инициативности и самостоятельности?

***Семинар № 3 (апрель)***

**Тема: «Развитие творческих способностей у детей через знакомство с русским прикладным искусством» (семинар-практикум)**

**Цель:** расширять знания воспитателей о развитии творческих способностей детей через знакомство с русским прикладным искусством

**План семинара-практикума**

**Теоретическая часть:**

**-** Развитие творческих способностей детей через знакомство с русским прикладным искусством

- Создание условий в работе по ознакомлению детей с декоративно-прикладным творчеством

- Методы и приёмы работы при ознакомлении детей с декоративно-прикладным творчеством

Практическая часть:

- Решение педагогических ситуаций

- Создание коллажа

**Смотры – конкурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса** | **Дата** |
| «Моё безопасное автокресло» | Сентябрь |
| «Природа и фантазия» | Сентябрь |
| «Год экологии». Конкурс социальной рекламы | Октябрь |
| «Лучший речевой центр» | Ноябрь |
| «Новогодняя почта» | Декабрь |
| «Воспитатель года России 2018» | Февраль |
| «Пасхальное яйцо» | Апрель |
| «Этот День Победы» | Май |

**Педагогические советы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема педсовета** | **Срок** | **Ответст.** |
| **Педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ в новом 2017-2018 учебном году»**   1. Итоги летней оздоровительной работы. 2. Утверждение годового плана на 2017-2018 учебный год 3. Обсуждение и утверждение образовательной программы ДОУ, рабочих программ воспитателей, утверждение учебного плана, сетки занятий 4. Аттестация педагогов. | август | заведующ  ст.воспит. |
| **Педсовет № 2 «Организация работы в ДОУ по формированию звуковой культуры речи дошкольников»**   1. Выполнение решения педсовета № 1  2. Итоги тематической проверки  3. Самоанализ работы с детьми по данной теме  4. Подведение итогов мониторинга усвоения детьми программы на начало учебного года (итоги диагностики)  5.Отчёт по самообразованию | ноябрь | ст.воспит |
| **Педсовет № 3 «Итоги работы за первое полугодие»**   1. Выполнение решения педсовета №2. 2. Отчёт педагогов по выполнению программы за первое полугодие. 3. Анализ выполнения годового плана. 4. Анализ заболеваемости детей за 1 полугодие 5. Отчёт по самообразованию. | январь | заведующ  ст.воспит |
| **Педсовет № 4 «Организация работы в ДОУ по развитию творческих способностей  дошкольников посредством народного декоративно-прикладного искусства»**  1.Выполнение решения педсовета № 3  2.Итоги тематической проверки  3. Отчёт по самообразованию | апрель | ст.воспит |
| **Педсовет № 5 «Итоги работы за 2017-2018 учебный год»**  1. Выполнение решения педсовета № 4  2. Мониторинг реализации годовых задач за истекший 2017-2018 учебный год  3.Результаты выполнения образовательной программы.  4.Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, результаты физкультурно-оздоровительной работы.  5. Итоги работы по выпуску детей в школу.  6.План оздоровительной работы на лето. | май | заведующ  ст.воспит |

**КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема консультации** | **Срок** | **Ответственные** |
| «Роль воспитателя на музыкальном занятии и при подготовке и проведении праздников и развлечений» | сентябрь | Родионова Л.Н. |
| «Как воспитать трудолюбивого ребёнка» | октябрь | Травкина Т.П. |
| «Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста» | октябрь | Романова С.Ю. |
| «Роль воспитателя в экологическом развитии ребёнка-дошкольника» | ноябрь | Синявина Н.А. |
| «Поддержка инициативы и самостоятельности детей в ДОУ» | декабрь | Романова С.Ю. |
| «Воспитание культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста» | декабрь | Гаврилова Т.К. |
| "Общение как средство социализации ребёнка в обществе" | январь | Романова С.Ю. |
| «Средства развития связной речи дошкольников» | январь | Спиридонова Н.Н. |
| «Театральные игры с дошкольниками» | февраль | Семёнова О.В. |
| «Ознакомление дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» | март | Романова С.Ю. |
| «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» | апрель | Слесарева Н.Н. |

**ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изучить опыт работы Спиридоновой Н.Н. по теме:  «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста через обучение рассказыванию» | март | Ответственный: старший воспитатель  Романова С.Ю. |

**КОЛЛЕКТИВНЫЙ ПРОСМОТР:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема НОД** | **Срок** | **Ответственный** |
| 1 | «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей младшего возраста через совместную деятельность в ходе развлечений» | октябрь | Родионова Л.Н. |
| 2 | «Формирование звуковой культуры речи старших дошкольников» | ноябрь | Спиридонова Н.Н. |
| 3 | «Проектирование образовательной деятельности в ДОУ с применением квест-технологии» | февраль | Гаврилова Т.К. |
| 4 | «Развитие творческих способностей  дошкольников посредством народного декоративно-прикладного искусства» | апрель | Ельцова П.Ф. |
| 5 | «Формирование первичных математических представлений у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | апрель | Семёнова О.В. |

**ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составить расписание НОД на учебный год | август | Романова С.Ю. |
| Пополнить кабинет конспектами открытых просмотров на секциях МО. | в теч. года | воспитатели |
| Оформить фотовыставку «Водные сокровища Земли Вышневолоцкой» | сентябрь | Родионова Л.Н.  Романова С.Ю. |
| Оформить стенд по ПДД «Дорожная азбука» | сентябрь | Романова С.Ю. |
| Подготовить диагностические карты для проведения диагностики педагогического процесса и уровня развития детей. | сентябрь | Романова С.Ю. |
| Составить план месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. | сентябрь | Романова С.Ю. |
| Пополнение медиатеки с презентациями для обучающих и развивающих занятий с детьми | в теч. года | воспитатели |
| Систематизировать дидактический материал и методические пособия. | декабрь | Романова С.Ю. |
| Оформить стенд «Пожарная безопасность» | декабрь | Романова С.Ю. |
| Разработать рекомендации по организации работы с детьми по ОБЖ | февраль | Романова С.Ю. |
| Оформить стенд «Бессмертный полк» | май | Романова С.Ю. |
| Составить план мероприятий по пожарной безопасности. | май | Романова С.Ю. |

**ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ**

**И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ.**

**Тематический контроль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Вопросы на контроле** | **Дата** | **Ответственный** |
| 1.  «Организация работы в ДОУ по формированию звуковой  культуры речи дошколь-ников» | - обследование уровня развития детей;  - оценка профессиональных навыков воспитателей;  -создание условий в группах для формирования звуковой культуры речи;  - проверка планирования воспитательно-образовательной работы;  - оформление наглядной агитации для родителей. | ноябрь | ст. воспитатель |
| 2.  «Организация работы в ДОУ по развитию творческих способностей  дошкольников посредством народного декоративно-прикладного искусства» | - обследование уровня развития детей;  -оценка профессиональных умений воспитателя;  - оценка создания условий в группах для художественно-эстетического развития дошкольников;  - оценка планирования работы;  - оценка форм взаимодействия с родителями по данной теме | апрель | ст.воспитатель |

**Оперативный контроль**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Соблюдение правил внутреннего распорядка.  2. Оформление документации (табель посещаемости; сведения о родителях; план воспитательно-образовательной работы, план работы с родителями)  3. Организация работы по ПДД и ОБЖ.  4.Адаптационный период в группах раннего возраста. |
| Октябрь | 1.Соблюдение режима дня и организация работы в группе.  2.Организация питания.  3. Организация речевой деятельности на прогулке.  4. Качество знаний детей об осенних явлениях природы. |
| Ноябрь | 1. Сформированность у детей навыков самообслуживания.  2.Двигательная активность детей в режиме дня.  3. Создание условий для социального развития детей.  4. Проверка качества знаний у детей по краеведению. |
| Декабрь | 1.Подготовка, проведение и эффективность утренней гимнастики и упражнений после дневного сна.  2. Организация работы по изучению и соблюдению прав детей.  3.Система работы с детьми в преддверии Новогодней ёлки.  4. Анализ заболеваемости. |
| Январь | 1.Организация предметно-развивающей среды в группах.  2. Планирование и проведение зимних спортивных упражнений.  3. Качество знаний детей о зимних явлениях природы. |
| Февраль | 1.Организация работы с родителями.  2. Организация досугов и развлечений музыкальным руководителем.  3. Организация работы с детьми раннего возраста.  4. Уровень проведения родительских собраний. |
| Март | 1.Оценка эффективности хозяйственно-бытового труда детей.  2. Создание условий для игровой деятельности детей.  3.Подготовка воспитателя к непосредственно-образовательной деятельности с детьми.  4. Качество знаний детей о весенних явлениях природы. |
| Апрель | 1.Организация наблюдений в природе.  2. Организация и проведение сна.  3. Подготовка и проведение досугов и развлечений.  4. Выполнение и результаты работы по темам самообразования. |
| Май | 1. Система планирования патриотического воспитания.  2. Подготовка к летнему оздоровительному сезону.  3. Контроль за проведением мониторинга образовательного процесса и развития детей.  4. Организация закаливания. |

**План работы с родителями во**

**2-ой группе раннего возраста на 2017-2018 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | 1. «Адаптация – это важно»  2. «Психологические особенности детей раннего возраста»  3. «Давайте познакомимся» | -Оформление наглядной информации  - Ширма  - Анкета для родителей. |
| **октябрь** | 1. «Развитие речи детей второго года жизни»  2. «Как помочь ребенку заговорить»  3. «Упражнения с мячом - ёжиком» | - Групповая встреча с родителями.  - Ширма  - Картотека |
| **ноябрь** | 1. «Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста»  2. «Игры, направленные на формирование к.г.н. и навыков самообслуживания»  3 «Как вырастить ребёнка здоровым» | - Консультация  - Папка-передвижка  - Ширма |
| **декабрь** | 1. «Для меня важно, как организован мой день»  2. «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»  3. «Украсим дружно ёлочку» | - Консультация  - Папка-передвижка  - Изготовление игрушек |
| **январь** | 1. «Игра в жизни вашего ребёнка»  2. «Тайна игрушечного мира»  3. «Мама, сделай мне игрушку» | - Групповая встреча с родителями.  - Папка-передвижка  - Ширма |
| **февраль** | 1. «Роль сказки в жизни ребёнка»  2. «Почитай мне сказку, мама»  3. «Подари книжку группе» | - Консультация  - Ширма  - Акция |
| **март** | 1. «8 Марта»  2. «Этот пальчик – я»  3. «Дети любят потешки» | - Ширма-поздравление  - Оформление уголка по теме.  - Консультация. |
| **апрель** | 1. «Как повзрослели и чему научились наши дети»  2. «Я сам»  3. «Игры для развития сенсорных способностей детей» | - Групповая встреча с родителями.  - Ширма  - Папка-передвижка |
| **май** | 1. «День добрых дел»  2. «Я тружусь вместе с мамой и папой»  3. «Поддерживайте любознательность ребёнка» | - Субботник по благоустройству участ.  - Консультация  - Информац. лист. |
| **июнь** | 1. «Лето и безопасность наших детей»  2 «Летние игры с водой»  3. «Одежда детей в летний период» | - Папка-передвижка  - Консультация  - Памятка |
| **июль** | 1 «Как правильно загорать с детьми»  2. «Неотложная помощь при укусах животных и насекомых» | - Папка-передвижка  - Консультация |
| **август** | 1. «Знакомим малыша с природой»  2. «Экологические игры»  3. «Готовим малыша к детскому саду» | - Папка-передвижка.  - Папка-передвижка.  – Инд. беседы. |

**План работы с родителями в**

**1-ой младшей группе на 2017 -2018 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тематика** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | | 1. Особенности развития детей 3-его года жизни. 2. «Оглянись, малыш, вокруг». | -консультация  -ширма |
| **октябрь** | | 1. Собираем ребёнка на осеннюю прогулку. 2. «Здоровье детей осенью»   3. «Приятно познакомиться» | -Папка-передвижка  -консультация  -Родительское собрание |
| **ноябрь** | | 1. Читаем вместе с малышом». 2. Четыре заповеди мудрого родителя. 3. Секреты любви и взаимопонимание | -ширма  -Папка-передвижка  -памятка |
| **декабрь** | | 1. Собираем ребенка на зимнюю прогулку. 2. «Безопасность зимних прогулок. 3. «Что под ёлку положили» | -Папка-передвижка  -консультация  -ширма |
| **январь** | | 1. «Зима нам в радость» 2. «Я сам» | -Папка-передвижка  -ширма |
| **февраль** | | 1. «Воспитываем самостоятельность у детей 2-3 лет». 2. Как помочь ребёнку наладить общение со сверстникам» 3. «Выходной день с семьей» | -Родительское собрание  -Консультация  -Папка-передвижка |
| **март** | | 1. «Как избежать встречи с сосулькой». 2. Юные художники. «Зачем детям рисовать?» 3. «Особенности формированию культурно-гигиенических навыков». | -консультация  -ширма  -папка-передвижка |
| **апрель** | | 1. «Как одеть на весеннюю прогулку». 2. «Игра спутник детства». 3. «Народная игрушка-русская матрёшка» | -памятка  -ширма  -консультация |
| **май** | | 1. «Поведение ребенка на детской площадке». 2. «Как организовать игровой уголок дома». 3. Вот и стали мы большие | -консультация  -папка-передвижка  -Родительское собрание |
| **июнь** | | 1. «Наше лето» 2. «Ой, спасите-помогите» 3. «Подвижные игры залог здоровья малышей» | -консультация  -папка-передвижка  -ширма |
| **июль** | 1. «Лето и безопасность наших малышей» 2. «Опасные соседи» 3. «Наблюдение летом» | | -ширма  -консультация  -папка-передвижка |
| **август** | 1. «В каких продуктах живут витамины» 2. «Вот оно какое лето» 3. «Упрямый ребёнок» | | -памятка  -консультация  -ширма |

**План работы с родителями во**

**2-ой младшей группе на 2017-2018 уч.г.**

**Сентябрь**

- Провести индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей.

- Консультация « В гостях у Светофорыча»

- Ширма « В гостях у сени »

**Октябрь**

- Родительское собрание на тему « Возрастные психологические особенности детей четвертого года жизни».

- Консультация для родителей « Я сам»

- Предложить анкетирование « Чего вы ждете от детского сада в этом году? »

- Выставка поделок из овощей и фруктов « Наш богатый урожай»

**Ноябрь**

- Консультация для родителей « Что такое задержка речевого развития»

- Акция « Поможем тем, кто рядом» . Изготовление кормушек для птиц.

- Консультация « Формирование экологических чувств, при общении с природой»»

**Декабрь**

- Информационный лист « И зимой не болеем»

- Папка – передвижка « Зимние игры и развлечения».

- Привлечь родителей к благоустройству зимнего участка.

- Родительское собрание на тему «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста»

**Январь**

- Фото-ширма « Маленькие наблюдатели »

- Рекомендации по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей

- Фото выставка «Очумелые ручки»

**Февраль**

- Консультации для родителей « О пользе физкультуры»

- Поздравительный плакат « Мой папа в армии»

- Папка-передвижка « Широкая масленица»

**Март**

- Оформление поздравительной открытки « Вот она какая, мамочка родная»»

- Консультация « Как научить ребенка любить живое»

- Информационный лист « Как предупредить весенний авитаминоз»

**Апрель**

- Консультация «Здоровое питание для дошкольников»

- Консультация « Как привить любовь к музыке»

- Организовать совместно с родителями « День добрых дел» (субботник на территории)

**Май**

- Родительское собрание « Успехи наших детей»

- Фото-ширма « Мама, папа, я – дружная семья»

- Предложить родителям советы и рекомендации на летний период.

**Июнь**

- Консультация « Обеспечение безопасности детей»

- Папка-передвижка « Закаляйся, если хочешь быть здоров!»

**Июль**

- Папка-передвижка « Безопасное лето»

- Информационный лист « Тепловой и солнечный удар»

**Август**

- Консультация « Подвижные игры на прогулке»

- Фото-ширма « Наши летние забавы

**План работы с родителями в**

**средней группе на 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | -«Наше лето»  - «Мое автокресло»  -«Одежда детей в разные сезоны» | - Информационный стенд  - Галерея рисунка, фото  - Беседа с родителями |
| **октябрь** | - «Что должен знать ребёнок 4 – 5 лет». - «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста».  «Поделки из природного материала»,  «Осенняя фантазия» | - Родительское собрание педагогическая гостиная  - Памятка для родителей  Консультация  -Выставка поделок |
| **ноябрь** | «Оригами - складывая развиваем».  Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций» | - Консультация  - Беседа с родителями |
| **декабрь** | -«Устройте детям праздник»  - «Помогите пернатым друзьям»  - «Новогодняя почта» | - Ширма  - Экологическая акция  -Конкурс открыток |
| **январь** | «Здоровые зубы – залог здоровья».  «Что можно построить для зимних игр!»  - С пальчиками играем, ребенка развиваем» | Информация в Неболейку  Папка - передвижка  -Картотека игр |
| **февраль** | - «Роль взрослого в развитии речи детей среднего дошкольного возраста»  «Поиграй со мною папа», | - Родительское собрание, Практикум с элементами тренинга  - Папка-передвижка |
| **март** | - «Поговори со мною, мама»  «Мама, наше солнышко»  «Масленица широкая!» | - Консультация  - Выставка рисунков  -Ширма |
| **апрель** | «Народное искусство в воспитании детей»  «День космонавтики».  «Пасхальное яйцо» | - Родительское собрание  презентация  папка-передвижка  - Конкурс |
| **май** | -«Что и как рассказать ребёнку о войне?»  -«Победа прадедов»  - 15 мая - День семьи. | -Консультация  -Акция «Бессмертный полк»  -Выставка рисунков "Моя семья" |
| **июнь** | - «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!»  - «9 шагов к здоровому образу жизни» | - Консультация  - Памятка для родителей |
| **июль** | -«Профилактика плоскостопия у детей»  «Проводим лето с пользой» | - Информация для «Неболейки».  Консультация |
| **август** | - «Осторожно! Змеи!»  «Лето, ты какого цвета?» | - Памятка  -Выставка рисунков |

**План работы с родителями в**

**старшей группе на 2017 -2018 уч.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Тематика** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | | - «За что мы любим лето»  - «Результаты диагностики»  -«Наблюдаем и познаем» | -Рисунки детей  -Индивидуальные беседы  -Родительский уголок |
| **октябрь** | | - «Осенние фантазии»  - «Психологические особенности детей старшего возраста» | -Выставка поделок  - Родительское собрание (круглый стол) |
| **ноябрь** | | - «День народного единства»  -« Выразительно читаем стихи» (день матери) | -Ширма  -Памятка |
| **декабрь** | | -« Развитие звуковой культуры речи »  - «Воспитание культуры поведения»  -«Поделки на елку» | -Анкетирование  -Консультация  -Конкурс |
| **январь** | | -« Развлечения детей зимой»  - «Развиваем речь детей»  - «Учимся думать и размышлять» | - Ширма  - Родительское собрание (устный журнал)  -Папка-передвижка |
| **февраль** | | - «Используем мнемотехники»  -«Широкая масленица» | - Консультация  -Родительский уголок |
| **март** | | -«Экологическое воспитание детей, через худ. литературу »  -«Воспитываем бережливость»  - «Наблюдения весной» | -Консультация  -Ширма  -Родительский уголок |
| **апрель** | | -« Что могут дети 5-6 лет»  - «Дети и компьютер»  -«Знакомим детей с народным творчеством» | -Памятка  - Родительский уголок  -Консультация |
| **май** | | «-Над чем поработать с ребенком летом»  -«О безопасном поведении детей»  - «Подводим итоги» | -индивидуальные беседы  -Памятка  - Родительское собрание |
| **июнь** | | - «Витамины на тарелки»  - «Отдых летом» | - Рисунки детей  - Папка-передвижка |
| **июль** | - «Осторожно-ядовитые растения»!»  - «Один дома!» | | - Родительский уголок  -Памятка |
| **август** | - «Лето разноцветное»  -«Лето и здоровье» | | - Выставка рисунков  - Ширма |

**План работы с родителями в**

**подготовительной группе на 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика** | **Форма работы** |
| **сентябрь** | - «День знаний»  - «Дорожная грамота»  - «Портрет будущего школьника»  - «Безопасность ребёнка в машине»  - «Осенние фантазии» | родительский уголок выставка рисунков  консультация  памятка  выставка поделок из пр. мат. | |
| **октябрь** | - «Готовность ребёнка к началу школьного обучения»  - «Возрастные особенности детей 6-7лет»  - «Все о развитии детской речи»  - «Игры со звуками и буквами» | анкетирование  родительское собрание  консультация  практикум | |
| **ноябрь** | - «Как развивать у ребёнка Внимательность?»  - «Одежда детей в группе».  - «Способы изготовления кормушек».  - «Помоги тем, кто рядом».  - «Звуковая культура речи детей 6-7лет» | консультация  беседа  памятка  акция  консультация | |
| **декабрь** | - «Здравствуй, гостья Зима!»  - «Скоро, скоро Новый год!»  - «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  - «Трудовой десант» | родительский уголок  папка – передвижка  консультация  поделки из снега для детей | |
| **январь** | «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста ».  «Первая помощь при обморожении».  «Организация прогулки с ребёнком»  «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». | памятка  консультация  ширма  консультация | |
| **февраль** | - «Мы с папой».  - «Гиперактивный ребёнок в детском саду»  - «Если ребёнок провинился?»  - «Профилактика гриппа и ОРВИ» | фотоколлаж  родительское собрание  памятка  консультация | |
| **март** | - «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  - «Азбука дорожного движения».  - «Моя мама».  - «Основы нравственных отношений в семье» | родительский уголок  консультация  фотоколлаж  консультация | |
| **апрель** | - «Роль семьи в воспитании детей».  - «Вот как мы живём!»  - «Готовность детей к школе»  «Развитие творческих способностей детей средствами декоративно - прикладного искусства». | консультация  фотовыставка  родительское собрание  консультация | |
| **май** | - «Здравствуй, школа!»  - «День Победы»  - «Патриотическое воспитание детей»  - «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». | папка-передвижка  ширма  консультация  консультация | |