|  |  |
| --- | --- |
| **«Согласовано»**На педагогическом совете МДОБУ «Солнечный детский сад»Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.Ю.Романова/Протокол № 5 от 29. 05.2014 г. | **«Утверждаю»**Заведующая МДОБУ«Солнечный детский сад»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.И.Комина/ Приказ № 35/2 от 30 05.2014г. |

**Положение**

**о системе оценки индивидуального**

**развития воспитанников**

**(педагогической диагностике)**

 **согласно ФГОС ДО**

**в МДОБУ «Солнечный детский сад»**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года);
* Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
* Уставом Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения Вышневолоцкого района «Солнечный детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития детей» (МДОБУ «Солнечный детский сад») (далее - МДОБУ).

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ - определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка и выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ:

* индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ**

3.1. При реализации Программы в МДОБУ проводится оценка индивидуального развития детей построенного на основе пособия «Диагностика педагогического процесса» Верещагиной Н.В. Разработанный диагностический материал, направлен на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанный с определением индивидуального образовательного маршрута ребёнка и оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника МДОБУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в МДОБУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3.Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОБУ 2 раза в год – в начале учебного года (сентябрь) и конце учебного года (май).

Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ оценивается по 5 областям: социально коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно - эстетическое развитие; физическое развитие, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

3.5. При проведении педагогической диагностики используются общепринятые критерии развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

3.6. Технология работы с таблицами включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

3.7. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и\или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. {Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

3.8. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

3.9. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

3.10. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами МДОБУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

**4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ осуществляется заведующим МДОБУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

* проведение текущего контроля;
* организация тематического контроля;
* проведение оперативного контроля;
* посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
* проверка документации.

**5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МДОБУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов МДОБУ на итоговом педагогическом Совете.

**6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника МДОБУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов МДОБУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку (сводную таблицу) и хранятся в методическом кабинете.